

Escuela Primaria Dover

Informe de Responsabilidad Escolar

Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2015-16

Publicado Durante el 2016-17

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Sobre esta escuela

Información de Contacto (ciclo escolar 2016-17)

Información de Contacto Escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Primaria Dover
Dirección	1870 - 19th Street
Ciudad, estado, código postal	San Pablo, CA 94806-4400
Teléfono	(510) 231-1420
Director	Ruby A. Gonzalez
Correo electrónico	rgonzalez@wccusd.net
Sitio web escolar	http://www.wccusd.net/site/Default.aspx?PageID=805
Niveles de año	K-6
Código CDS	07-61796-6004691

Información de Contacto Distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar Unificado West Contra Costa
Teléfono	(510) 231-1100
Superintendente	Matthew Duffy
Correo electrónico	matthew.duffy@wccusd.net
Sitio web	www.wccusd.net

Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2016-17)

La Escuela Dover es un sitio donde cada alumno:

- es un líder en servicio a su escuela y su comunidad.
- colabora con los maestros y las familias para alcanzar su máximo potencial académico.
- participa en exigente y exitosa instrucción.
- se prepara para la universidad y para una carrera.
- es un pensador crítico y resuelve problemas.
- se siente seguro de aprender y tomar riesgos.
- es auto-motivado, desarrollándose en un estudiante de formación continua.
- aboga por sí mismo y por los demás.

La Escuela Dover es una vibrante comunidad de colaboración que trabaja continuamente hacia el alcance de nuestra Visión de éxito académico para cada alumno. Nuestro enfoque principal es mantener y ampliar nuestra cultura de altas expectativas y promover las habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas de nuestros alumnos. LA Escuela Dover es una Escuela Comunitaria de Servicio Completo en Fase I. La escuela Dover utiliza una aproximación de Sistemas de Apoyo Multifacético (MTSS, por sus siglas en inglés), anteriormente conocido como Respuesta a Intervención (Rti, por sus siglas en inglés), el cual ofrece instrucción diferenciada a cada alumno según sus necesidades individuales.

Alfabetización: La Escuela Dover se enfoca en la lectura y escritura con un énfasis adicional en Lenguaje Académico. Durante las reuniones del análisis de datos y de equipo, el especialista de desarrollo del idioma inglés y el director prestan particular atención a los resultados estudiantiles en estas áreas. En lectura estamos ofreciendo a los alumnos con mayores dificultades 45 minutos diarios de instrucción de intervención en lectura en grupo pequeño. Todos los niveles de año requieren que los alumnos lean independientemente como parte de su tarea diaria. En escritura nos estamos enfocando en enseñar a los alumnos el proceso de escritura, adaptando la instrucción en cada paso para satisfacer sus necesidades. Todo nuestro personal está comprometido a implementar las estrategias del Diseño Guiado de Adquisición Lingüística (GLAD, por sus siglas en inglés) para apoyar a nuestros estudiantes del inglés en el logro y la superación de las normas de nivel de año. En Lenguaje Académico estamos usando los recursos instructivos de Treasures, enfocándonos en desarrollo de vocabulario y lectura en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), y proporcionando más orientación a los alumnos sobre el desarrollo de estructuras de discurso académico en expresión oral y escritura.

Matemáticas: La Escuela Dover está enfocada en la práctica guiada y en trabajo en grupos reducidos con el uso del programa Everyday Math, materiales complementarios y materiales creados por los propios maestros. Vamos a continuar enfocándonos en la implementación de juegos matemáticos para apoyar la adquisición estudiantil de habilidades matemáticas. En base a los datos, nuestros alumnos de 4º año siguen usando nuestros programas informáticos de apoyo para matemáticas llamados ST Math y Study Island. A nivel escolar, la Escuela Dover se enfoca en el desarrollo de sentido numérico, discurso académico y el uso de múltiples métodos para aprender, entender y comprobar el razonamiento a fin de apoyar los Estándares Básicos Comunes del Estado de California.

ELD: El equipo ILT creó un meta SMART para ELD, y decidió que esta materia va a ser el principal enfoque para la escuela Dover durante este año. La Escuela Dover tiene un gran población de estudiantes del idioma inglés y nuestro programa académico está estructurado para abordar sus necesidades. Kínder-6º año agrupan a los alumnos para impartir un curso a su nivel. ELD es el enfoque principal de formación profesional para nuestro capacitador ELD/ELA. Nuestro personal del Centro de Aprendizaje trabaja con los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en grupos pequeños para desarrollar sus habilidades del idioma inglés al escuchar, hablar, leer y escribir. Los alumnos identificados tienen un tutor de post-grado trabajando con ellos en grupos pequeños para ayudarles a mejorar sus habilidades del idioma inglés a fin de lograr avance anual en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

Ciencia/Ciencias Sociales/Educación física: bloques de 5o curso cuatro días por semana para Ciencia, Ciencias Sociales y Educación física.

Elementos importantes del programa incluyen:

- Bloques diarios de 1o para darles 50 minutos de instrucción diferenciada/intervenciones en ELA.
- Reagrupación para ELA/ALD diario cinco días a la semana (bloque de 45 minutos).
- Instrucción de campana a campana - más tiempo en trabajos críticos
- Establece apoyo colegial para los equipos de 1º-3º año
- Reagrupación fluida de alumnos con continua supervisión
- Implementación total de My Math, el Modelo del Centro de Aprendizaje, ELD/ALD y MTSS
- Una jornada escolar estructurada y estandarizada
- Un entorno escolar positivo y mejor conducta estudiantil con el modelo de Prácticas de Justicia Reparadora.
- Los maestros colaboran durante los Días de salida Temprana en equipos de nivel de año para planear la instrucción diferenciada en función de datos.

La Escuela Dover está ubicada en San Pablo, California, una ciudad con una gran población (704 alumnos). La Escuela Dover fue construida en el año 1964 y está asociada con la Secundaria Helms. Fue reconstruida hace seis años, y los alumnos, padres y personal en la Escuela Dover dan gracias a la comunidad por nuestros bellos y modernos edificios nuevos. Además de nuestro programa para alumnos del kínder a 6º año, tenemos un salón de kínder de transición y dos cursos de pre-escolar (matutino/vespertino). La Escuela Dover depende enormemente de fondos categóricos para servir a su población estudiantil. El financiamiento en la Escuela Dover actualmente incluye: Título I, Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), y el subsidio extracurricular ASES.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2015-16)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	115
Primer año	106
Segundo año	117
Tercer año	107
Cuarto año	96
Quinto año	85
Sexto año	114
Matriculación total	740

Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	4.7
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	3.6
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	89.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.3
Blancos	1.1
Dos o más orígenes étnicos	0
De escasos recursos económicos	95.9
Estudiantes del inglés	73.5
Alumnos con discapacidades	8.2
Jóvenes de crianza	0.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2014-15	2015-16	2016-17	2016-17
Con certificación total	29	31	26	26
Sin certificación total	2	2	6	6
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2014-15	2015-16	2016-17
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados (ciclo escolar 2015-16)

Ubicación de las clases	Porcentaje de Clases de Materias Básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	100.0	0.0
Todas las escuelas del distrito	93.7	6.3
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	93.5	6.5
Escuelas del distrito de bajos recursos	97.2	2.8

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2016

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Macmillan/McGraw-Hill, California Treasures (Kínder de Transición-6º año)/2012 Macmillan/McGraw-Hill, Tesoros de lectura (Kínder-3º año)/2012	Sí	0%
Matemáticas	McGraw-Hill, My Math (kínder de Transición-5º año)/2016 Macmillan-McGraw Hill, Everyday Math (6º año)/2008 o McGraw Hill, Math Course 1 (6º año)/2016	Sí	0%
Ciencias	Scott Foresman, Science (Kínder-6º año)/2008 Scott Foresman, Ciencias / 2008 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%
Historia-Ciencias Sociales	Macmillan/McGraw Hill, California Vistas (Kínder-6º año)/2007 Macmillan/McGraw Hill, California Vistas ediciones en español/2007 – TBE (Kínder-2º año)	Sí	0%

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Dover fue construida en el año 1958. Se añadieron salones portátiles en 1965, a finales de los años 80 y en 1997.

Tenemos varios murales nuevos en el plantel escolar y dos jardines maravillosos, los cuales son utilizados periódicamente por los alumnos y el personal. Los jardines son integrados al currículo, y educación de nutrición es parte de nuestro programa extracurricular. Para evitar el grafii, los alumnos han diseñado imitaciones de vidrieras. Las instalaciones escolares son limpiadas diariamente. En término de reparaciones, las inquietudes de seguridad son la máxima prioridad, seguido por trabajo que afecta el programa educativo. La Escuela Dover fue reconstruida con una nueva instalación que abrió en 2010 y fue completada totalmente en 2011.

Estado de Condición Adecuada Para Las Instalaciones Escolares (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)				
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: julio de 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			Sustituir la cubierta del extractor junto al pilar de la cafetería.
Interior: Superficies Interiores		X		Se tienen que pintar las paredes en el ala-A.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Sitio tiene problemas con palomas
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		Cambiar la cubierta de enchufe exterior junto sala multiusos.
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos		X		El bebedero de agua no tiene presión en el hall del ala-A. Dos urinarios no funcionan en el baño de niños junto salón A107. Bebedero de agua suelto detrás de sala multiusos en el patio de juego.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	Ajustar el cierra puertas del salón A107 y A144. Sustituir el pestillo de las cadenas del poste para jugar a "tetherball". Las colchonetas de la gran estructura de juego tienen cables salidos.

Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: julio de 2016				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
				X

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo (ELA) para Todos los Alumnos (ciclo escolar 2014-15)

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Artes Lingüísticas del Inglés/Alfabetismo	25	24	33	35	44	48
Matemáticas	13	14	23	25	34	36

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	108	108	100.0	14.0
	4	95	95	100.0	6.3
	5	83	83	100.0	39.8
	6	110	109	99.1	36.7
Masculinos	3	59	59	100.0	10.2
	4	43	43	100.0	2.3
	5	50	50	100.0	32.0
	6	56	56	100.0	39.3
Femeninas	3	49	49	100.0	18.8
	4	52	52	100.0	9.6
	5	33	33	100.0	51.5
	6	54	53	98.2	34.0
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	100	100	100.0	14.1
	4	83	83	100.0	7.2
	5	72	72	100.0	38.9
	6	97	96	99.0	36.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	107	107	100.0	14.2
	4	94	94	100.0	6.4
	5	83	83	100.0	39.8
	6	109	108	99.1	37.0
Estudiantes del Inglés	3	74	74	100.0	5.5
	4	62	62	100.0	
	5	42	42	100.0	14.3
	6	45	44	97.8	6.8
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	
	4	13	13	100.0	
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil 3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	3	108	108	100.0	11.1
	4	95	95	100.0	4.2
	5	83	83	100.0	10.8
	6	110	110	100.0	27.3
Masculinos	3	59	59	100.0	5.1
	4	43	43	100.0	2.3
	5	50	50	100.0	10.0
	6	56	56	100.0	30.4
Femeninas	3	49	49	100.0	18.4

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
	4	52	52	100.0	5.8
	5	33	33	100.0	12.1
	6	54	54	100.0	24.1
Afroamericanos	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Asiático	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Filipino	5	--	--	--	--
Hispano o Latino	3	100	100	100.0	12.0
	4	83	83	100.0	3.6
	5	72	72	100.0	11.1
	6	97	97	100.0	27.8
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	6	--	--	--	--
Blanco	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	3	107	107	100.0	11.2
	4	94	94	100.0	4.3
	5	83	83	100.0	10.8
	6	109	109	100.0	27.5
Estudiantes del Inglés	3	74	74	100.0	8.1
	4	62	62	100.0	1.6
	5	42	42	100.0	
	6	45	45	100.0	2.2
Alumnos con Discapacidades	3	14	14	100.0	
	4	13	13	100.0	7.7
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza	3	--	--	--	--
	4	--	--	--	--
	5	--	--	--	--
	6	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos

Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	30	37	30	48	46	40	60	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil 5to, 8vo y 10mo año (Ciclo Escolar 2015-16)

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	# de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos con Puntuaciones Válidas	% de Alumnos a Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	84	84	100.0	29.8
Masculinos	51	51	100.0	37.3
Femeninas	33	33	100.0	18.2
Hispano	73	73	100.0	27.4
En Desventaja Socioeconómica	84	84	100.0	29.8
Estudiantes del Inglés	42	42	100.0	14.3

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El “Hábil o Avanzado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2014-15)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.3	12	2.4

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

- Educación para Padres a través de la Academia de Padres Dover.
- Cursos de Inglés como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para Adultos: La Escuela Dover imparte estos cursos 4 días por semana (de lunes a martes). Se ofrece cuidado infantil.
- Sesiones de Aprendizaje para Padres: La Universidad para Padres y los Talleres de Finanzas mediante Sparkpoint ofrecen a los padres las estrategias para apoyar el éxito académico de sus hijos. Somos la única escuela en el Distrito Escolar Unificado West Contra Costa (WCCUSD, por sus siglas en inglés) que tiene tres cohortes en un año y planeamos hacer lo mismo este curso.
- Talleres del Proyecto Padres del Departamento de Policía de San Pablo.
- Talleres Kid Power para padres.
- Los cursos de 1o y 2o ofrecen talleres a los padres para que puedan ayudar a sus hijos con la lectura desde casa.
- Noche de alfabetización.
- Día de juego para padres, alumnos, maestros y personal.
- Día de limpieza.
- Noche de estándares básicos comunes/Matemáticas.
- Noche de Regreso a Clases.
- Visita Escolar.
- Día de la Madre y Día de Voluntarios organizado cada mayo.

CLUB DE PADRES: El Club de Padres de la Escuela Dover tiene como función principal la planificación de eventos escolares, mejorar la participación de los padres en el salón y proporcionar actividades de recaudación de fondos. Se reúnen cada viernes por la mañana. Las actividades más importantes incluyen:

- Festival de Invierno
- Celebración de Historia Afro-americana
- Ferias del Libro Scholastic
- Feria y Asambleas Multiculturales
- Desfile de Cinco de Mayo

GRUPO AFROAMERICANO: El Grupo Afroamericano se reúne los jueves a las 8:30 de la mañana.

- Asamblea del Día Profesional donde se invita a profesionales para alentar a los alumnos a ir a la universidad y hablan en un panel sobre las dificultades para ir a la universidad y para lograr sus metas.
- Asamblea sobre Historia Afroamericana.
- Para celebrar el Mes de la Historia Afroamericana, habrá actividades de lectura en cada salón de clase donde profesionales afroamericanos leerán libros sobre autores afroamericanos. La Ciudad de San Pablo está patrocinando este evento al comprar libros para su celebración.

CONSEJO ASESOR DEL IDIOMA INGLÉS (ELAC, por sus siglas en inglés): Cada primaria debe tener un Consejo Asesor del Idioma Inglés conformado por padres y miembros del personal escolar para repasar y asesorar el programa instructivo para los alumnos que son estudiantes del idioma inglés.

CONSEJO DE SITIO ESCOLAR (SSC, por sus siglas en inglés): Cada primaria debe tener un Consejo de Sitio Escolar, conformado por cinco padres o miembros comunitarios, el director, tres maestros del salón y otro miembro del personal (Sección 52852 del Código Educativo).

Información de Contacto para la Implicación de Padres: Oficina de Personal de Implicación Comunitaria - 510-307-4526.

Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Suspensiones	0.5	0.2	3.1	6.6	6.2	6.3	4.4	3.8	3.7
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2016-17)

Aprobado el mes de enero del 2015 por Elizabeth Montes-Nation - Coordinadora, Preparación ante Desastres y Seguridad.

La Escuela Dover se enorgullece de ser una comunidad sólida y una escuela segura. Nuestro programa PlayWorks y el programa de orientación brinda a los alumnos las herramientas y las estrategias para jugar juntos y resolver sus problemas. Los alumnos aprenden responsabilidad, auto-control, y trabajo en equipo en orientación en grupo pequeño. Además, la Escuela Dover brinda apoyo a los alumnos mediante los servicios de un Orientador de Justicia Reparadora quien colabora con los maestros y el administrador para tener conversaciones más profundas con los equipos de alumnos y grupos pequeños para abordar mediación de conflictos y estrategias de resolución de problemas. El Consejo de Clima Escolar de la Primaria Dover se reúne mensualmente para hablar y abordar como equipo las situaciones que surgen. Después de la jornada escolar, la Escuela Dover trabaja activamente para mantener un plantel seguro. Hay un enfoque continuo en la seguridad vial y en asegurar que los padres dejen/busquen a sus hijos en las zonas designadas. A fin de abordar la seguridad vial, se ha construido una zona adicional para buscar a los alumnos sobre la Calle Dover, una en la calle 19 y otra en la calle Dover. Esto ha ayudado a aliviar el número de niños que se dejan y buscan en zonas designadas por nivel de año. Igualmente, este año se ha ajustado el horario de Kinder para permitir que 100 alumnos lleguen 15 minutos antes para aligerar el tráfico y hacer que sea más seguro dejar y recoger a los alumnos.

El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias coordina todos los planes de emergencia y seguridad. Todos los alumnos, los maestros y el personal participan mensualmente en simulacros de incendio, el California Shake-Out y en procedimientos de encierro imprevisto. El Equipo de Seguridad Escolar y Preparación en caso de Emergencias actualiza lo siguiente según corresponda:

- Revisión de la instalación
- Un plan en caso de terremotos
- Un plan en caso de incendio
- Un plan en caso de derrames de materiales tóxicos, intrusos
- Carpeta verde actualizada con procedimientos de emergencia.

El Oficial de Seguridad del Plantel del Distrito presentó al personal de Dover durante la Reunión de Personal de diciembre una revisión de su recorrido de seguridad, a medida que nos preparábamos para el Simulacro de Encierro.

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención (ciclo escolar 2015-16)

Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Sí están en PI	Sí están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2003-2004	2004-2005
Año en Mejoramiento del Programa*	Year 5	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	20
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	N/A	71.4

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2013-14				2014-15				2015-16			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kínder	25		5		24		5		23		5	
1	26		5		20	3	3		21	1	4	
2	24		4		25		5		24		5	
3	26		4		24		4		22	2	3	
4	33		1	3	33			3	32		1	2
5	33		1	2	30		4		28		3	
6	29		3		30		3		27		4	

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2015-16)

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	.40	N/A
Psicólogo/a	.30	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	N/A
Especialista de recursos	2.00	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Plantel (año fiscal 2014-15)

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/ Limitado	Básico/ Ilimitado	
Sitio escolar	4629.45	820.56	3808.89	58564.64
Distrito	N/A	N/A	6412.40	65071.41
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	-40.6	-10.0
Estado	N/A	N/A	\$5,677	\$75,837
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-32.9	-22.8

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2015-16)

Los programas y servicios ofrecidos en la Escuela Dover incluyen:

Fondos Complementarios/Concentración Centrales
 IASA-Título I Básico
 Inicio Saludable (Healthy Start-ASLSNPP)
 Educación Especial- E
 Actividades administrativas de Medi-Cal
 Impuesto sobre el suelo
 MRAD
 Fondos Complementarios/Concentración de la escuela.

Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2014-15)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$38,699	\$45,092
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$59,640	\$71,627
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$79,951	\$93,288
Sueldo promedio de director (primaria)	\$91,385	\$115,631
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$96,869	\$120,915
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$108,183	\$132,029
Sueldo de superintendente	\$231,795	\$249,537
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	31%	37%
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	5%	5%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Formación Profesional (tres años más recientes)

La instrucción de calidad y liderazgo instructivo se encuentran en el corazón de los esfuerzos distritales de rendimiento. Para garantizar esto, la División de Apoyo Académico incorpora a los maestros, los administradores y demás personal en continua formación profesional enfocada en mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se ofrece capacitación a los directores y demás administradores para mejorar su habilidad de brindar firme liderazgo instructivo y orientar la enseñanza y el aprendizaje en los sitios escolares. Los directores, a su vez, proporcionan apoyo a los maestros mediante conferencias con el personal, oportunidades de estudio y planificación colaborativa, y capacitación individual basada en continuas observaciones del salón. Los maestros y demás personal reciben formación profesional a nivel local y externo sobre todas las áreas de contenido curricular basadas en normas. Más allá de las áreas del contenido, se ofrece formación profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés, Educación de Alumnos Talentosos y Superdotados (GATE, por sus siglas en inglés), instrucción diferenciada y tecnología educativa. Además, hay capacitación disponible sobre administración del salón y el uso efectivo de datos evaluativos y equipos de datos con maestros sobre la satisfacción de las necesidades de todos los alumnos. Una meta principal del programa de formación profesional es asegurar que todos los alumnos sean atendidos por maestros hábiles y altamente calificados, y que los maestros sean apoyados por firmes y conocedores líderes instructivos.

En la Escuela Dover, los maestros tienen muchas oportunidades de formación profesional. Hay un Equipo de Liderazgo Instructivo (ILT, por sus siglas en inglés) conformado por un maestro de cada nivel de año, nuestro capacitador ELD, el enlace de tecnología, el representante del sub-comité académico y nuestro subdirector y director. El equipo ILT se reúne mensualmente durante 1.5 horas. Hemos establecido metas SMART para hablar sobre datos durante un mínimo del 30% del tiempo de reunión designado, planear desarrollo profesional y apoyar la planificación del equipo. Durante nuestras reuniones de personal, un miembro del equipo ILT informa a todo el personal con un resumen de las reuniones mensuales. Los maestros también tienen tiempo libre para capacitación GLAD y capacitaciones sobre Justicia Reparadora. Un Equipo Líder del Sistema de Apoyo Multifacético (MTSS, por sus siglas en inglés) ayuda a coordinar la formación profesional y un capacitador matemático del distrito trabaja con nuestros maestros de 5º-6º año. Traemos expertos del distrito como invitados especiales para ofrecer desarrollo profesional a nuestros maestros: algunos de ellos incluyen: Departamento de matemáticas, Departamento de ELD, Mentalidad de Crecimiento, Departamento de Educación Especial, Altas Expectativas, Matemáticas y Coordinador de Preparación Ante Desastres y Seguridad. Igualmente proporcionamos desarrollo profesional con nuestros propios maestros que asisten a capacitaciones, ya que comparten la información recibida con el resto de los maestros.